

كتاب الفاتح

للسنة 03 متوسط

التاريخ | الجغرافيا | التربية المدنية

إلى الأساتذة

إلى التلاميذ



إلى الأولياء

الأستاذ: فتحة محمد

2019 / 2018م

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية رقم: 01
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط : يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية. بعد التعرّف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسّط في العصر الحديث.

لا تدون في كراس التلاميذ

الميدان الأول: الوثائق التاريخية

زمن انجاز الميدان "08 ساعات"

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.

لا تدون في كراس التلاميذ

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)

زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30دقيقة)

في عطلة الصيف ومع مكوثك في البيت فترة طويلة، قررت أن تخصص وقتا لتثقيف نفسك وتتابع أشرطة وثائقية وأفلاما تاريخية هادفة، ومن بين اختياراتك تابعت مســلســلا تاريخيا كان عنوانه (قيامة أرطغرل) وتعرفت من خلاله على: الظروف والأوضاع التي هيّأت للمؤسس الأول لخلافة آل عثمان...، لكن فضولك لم يكتمل ولم تستطع انتظار باقي أجزاء المسلسل (قيامة عثمان) ...إلخ. والتي ستتحدث عن مراحل تطور الدولة العثمانية من قبيلة إلى إمارة إلى سلطنة إلى دولة ثم إعلان الخلافة وبلوغ درجة الإمبراطورية مترامية الأطراف في ثلاث قارات، عبر حملات الفتح الإسلامي والتوسع... فسألت أخوك الأكبر فرد عليك أن التطور التاريخي للدول يعرف من خلال الوثائق التاريخية المختلفة...فقررت البحث في هذا الأمر.

*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم.
*تحديد الكلمات المفتاحية.
*محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ.
*الاطلاع على محاولات المتعلمين.
*احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 01:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة.	الخريطة التاريخية	(معرفية)	120 دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:

تصفحت كتاب التاريخ للسنة الثالثة من التعليم المتوسط، فرأيت العديد من الصور والخرائط المختلفة، فأدركت وجود اختلاف كبير بين الخرائط التاريخية والجغرافية ... وهنا تساءلت عن نوع هذه الخرائط وكيفية رسمها واستخدامها لمعرفة التاريخ ودراسته؟.

مؤشرات المركبة

- يتعرف على الخريطة التاريخية ويستنتج دورها.
-يتعرف على طريقة قراءة الخرائط التاريخية.
-يدرك أهمية الخرائط التاريخية.

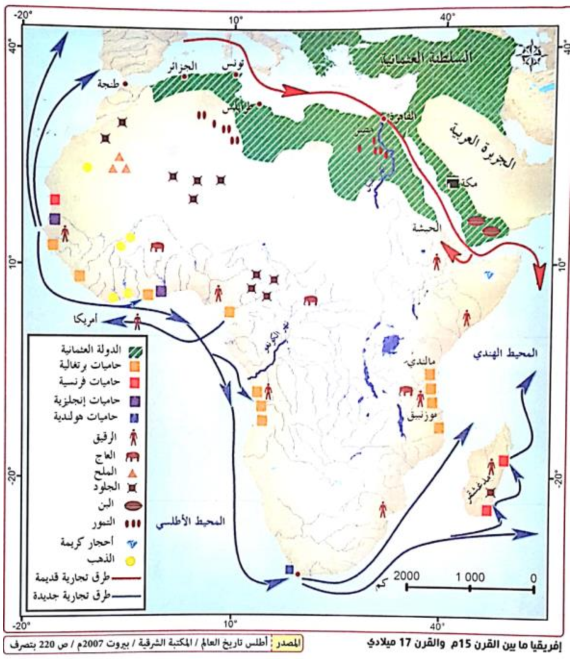
نشاط الأستاذ	نشاط المتعلمين	ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه
01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق). 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	**المادة: التاريخ** **الميدان الأول: الوثائق التاريخية.** **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم):** (تكتب الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) **الوضعية التعلمية رقم01: الخريطة التاريخية** **الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:** .... **الموارد المعرفية** **أولا: تعريف الخريطة التاريخية ودورها**.......إلخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتوج الادماج الجزئي.

أولا تعريف الخريطة التاريخية ودورها

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشـــاط رقم 01: اعتماداً على مكتســباتك القبلية وانطلاقا من الوسـائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 10-11)، عالج ما يلي: -اســتنتج تعريفـا للخريطـة التاريخية؟. النشـــاط رقم 02: اعتماداً على مكتســباتك القبلية وانطلاقا من الوسـائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 12)، عالج ما يلي: -بين دور الخرائط التاريخية؟	1/- تعريف الخريطة التاريخية: هي تمثيل لأحداث، ووقائع،قام بها الانسان،في مجاله الجغرافي خلال الزمن الماضى، برموز تبرز المعالم التاريخية والمنجزات الحضارية وتطوراتها وفقا لمقياس محدد وهى نوع من أنواع الخرائط البشرية. * أصل التسمية: ✓ يرجع أصلها للغة اللاتينية.mappa تعنى قطعة قماش ،صغيرة. 2/- دور الخريطة التاريخية: ✓ لها دور ايضاحي ودور منهجي ودور نقدي (للحقائق التاريخية). ✓ ابراز الطواهر التاريخية. ✓ جمع المعلومات،وترتيبها، وتصنيفها. ✓ مصدر موثوق،للمعلومات.	20 دقيقة

ثانيا قراءة الخريطة التاريخية وأهميتها

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشـــاط رقم 01: اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصـــفحة رقم 13)، عالج ما يلي: -بـين طـرق قـراءة الـخـرائـط التاريخية؟. النشـــاط رقم 02: اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسـائل المتوفرة لك (ما ورد في الصـــفحتين 14-15)، عالج ما يلي: -أين تكمن أهميـة الخرائط التاريخية؟	1/- قراءة الخريطة التاريخية: عند انجاز خريطة تاريخية لا بد من تظمينها أساسيات الخريطة مثل (العنوان – الاتجاه – الاطار- المفتاح - المقياس) حتى يسهل علينا قراءتها واستخراج الحقائق التاريخية منها: أ. العنوان: للتعريف بموضوع الخريطة وتحديد إطاره الزمني. ب. الاتجاه: لضبط الظاهرة موضوع الدراسة بالنسبة للإحداثيات الجغرافية. ت. الاطار: لضبط الامتداد المكاني للظاهرة المدروسة وإبرازها. ث. المفتاح: ويتضمن رموزا هندسية خطية وحركية ومساحية تيسر عملية قراءة الخريطة. ج. المقياس: ويقصد به النسبة بين البعد على الخريطة والبعد الذي يقابله على الطبيعة. 2/- أهمية الخريطة التاريخية: ✓ من مصادر كتابة التاريخ، ووسيلة تواصل بين الأمم والأجيال. ✓ هي بمثابة أداة لتبليغ الأحداث التاريخية من السلف إلى الخلف. ✓ تستخدم في توثيق الآثار من أجل ترميمها والحفاظ عليها. ✓ حفظ معلومات تاريخية قيمة لا توجد إلا في الخرائط مثل أسماء المدن والبلدان. ✓ تساعد الخرائط التاريخية في دراسة تطور الأمم والحضارات.	30 دقيقة

الزمن	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 01
30 دقيقة	قراءة الخريطة: ✓ العنوان: أوضـــاع القارة الافريقية بين القرن 15 و17 ميلادي. ✓ الاطار المكاني: الدولة العثمانية وتوســعـاتها في آســيا وإفريقيا. ✓ الاطار الزماني: القرن 15 و16 و 17 ميلادي. 2-الحقائق التاريخية: *توسعات الدولة العثمانية في قارة افريقيا. *حركة الكشوفات الجغرافية الأوروبية في قارة افريقيا. *الطرق التجارية القديمة والجديدة *مناطق جلب العبيد. *مناطق الذهب والعاج ومختلف الثروات. 3- كانت الجزائر تحت الحكم العثماني في تلك الفترة.	النشاطات: 1-ارسم الخريطة الواردة في الصفحة 17 . 2- استخلص منها أهم الحقائق التاريخية التي تحتويها؟. 3- كيف كانت أوضاع الجزائر في تلك الفترة؟.  إفريقيا ما بين القرن 15م والقرن 17 ميلادي المصدر: أطلس تاريخ العالم / المكتبة الشرقية / بيروت 2007م / ص 220 بتصرف

شرح المصطلحات

المنهج التاريخي:

المنهج التاريخي هو عبارة عن عمليّة إحياء للماضي، وذلك عن طريق جمع الأدلّة والتعديل عليها وتقويمها، يتمّ بعدها تمحيص تلك الأدلّة، وفي النهاية تبدأ مرحلة تأليفها في عمليّة عرضٍ للحقائق بشكلٍ دقيق وصحيحٍ في المدلولات وفي عمليّة التأليف، وذلك في سبيل استنتاج عددٍ من البراهين التي تظهر نتائج علميّة واضحة.

تقويم-معالجة	فوائد وحكم
1-المعرفي:-أذكر أنواع الخرائط التي تعرفها؟ 2-المنهجي:-صنف الخرائط الواردة في الميدان الأول حسب طبيعتها؟ 3-القيمي:-هل تأثرت مكانة الخريطة التاريخية بين الماضي والحاضر؟	{مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ} [ق:18] ملكان من بين يديك ومن خلفك يقول الله تعالى: {لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ} [الرعد:11] (تفسير القرطبي).

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 02

الميدان الأول — الوثائق التاريخية — زمن انجاز الميدان "08 ساعات"

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة. — لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية	المركبة	زمن انجاز الوضعية
مراحل تطوّر الدولة العثمانية وتوسـّعها في أوربا والمشرق.	الجزئية رقم 02: نشأة الدولة العثمانية من الإمارة إلى السلطنة	(منهجية)	120 دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:

طالعت كتابا تاريخيا يتحدث عن الدول الكبرى التي حكمت العالم الإسلامي، وما لفت انتباهك أنه بعد الدولة الإسلامية للرسول صلى الله عليه وسلم، ودولة الخلافة الراشدة، تعاقب على الحكم ثلاث دول كبرى: هي الدولة الأموية ثم العباسية وآخرها العثمانية، وقال الكاتب أن الدولة العثمانية تعد أطول الدول الإسلامية عهدا، فقد عمرت أكثر من 06 قرون، وأنها من الدول العظيمة التي تمكنت من تغيير خارطة العالم، من خلال فتح القسطنطينية والهيمنة على أجزاء واسعة من قارات أوروبا واسيا وافريقيا... فقررت أن تبحث في نشأة هذه الدولة ومراحل تطورها وأبرز فتوحاتها.

مؤشرات تقويم الكفاءة

- القدرة على تمكن المتعلم من التعرف على أصل العثمانيين ونشأة الدولة العثمانية وتطورها من قبيلة إلى إمارة إلى سلطنة، وأهم الفتوحات الإسلامية التي قاموا بها، خاصة فتح مدينة القسطنطينية.

أولا: تعريف الخريطة التاريخية ودورها

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشـــاط رقم 01: اعتمادا على مكتســباتك القبلية وانطلاقا من الوسـائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 20-21)، عالج ما يلي: -أصل العثمانيين. -كيف نشأة الدولة العثمانية؟ - مراحل الدولة العثمانية وأشهر سلاطينها؟	**أولا- آل عثمان من الإمارة إلى السلطنة:** **1/- أصل العثمانيين وموطنهم الأول:** ينسب العثمانيون إلى قبيلة "**الكايي**" التركية التي كانت تعيش في أواسط آسيا (تركستان) ثم هاجرت إلى **آسيا الصغرى** فرارا من الغزو المغولي، وبعد وفاة أميرهم **سليمان شاه** التقى ابنه **أرطغرل** بسلطان الدولة **السلجوقية** وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه قطعة ارض في شمال غرب **الأناظول** وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين. **2/- نشأة الدولة العثمانية:** بعد وفاة **أرطغرل** تولى ابنه **عثمان** حكم إمارته، فواصل الجهاد الإسلامي ضد البيزنطيين وعند انهيار الدولة السلجوقية انفتح المجال أمام عثمان فاستقل بأراض جديدة وحرص على بناء دولته بناءا إسلاميا أكمله أبناؤه من بعده، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعد **عثمان بن أرطغرل** هو المؤسس الأول لها، ففي عام (1299–699هـ). أعلن استقلاله عن الخلافة العباسية وقيام دولته. **3/- مراحل الدولة العثمانية وأشهر سلاطينها:** 1 - مرحلة **الإمارة:** وتولى فيه ثلاثة أمراء، وأشهرهم عثمان بن أرطغرل. 2 - مرحلة **السلطنة:** وتولى فيها خمسة سلاطين، وأشهرهم محمد الفاتح. 3 - مرحلة **الخلافة:** أشـهر خلفائها سـليم الأول و سـليمان القانوني وتنتهي هذا المرحلة بالخليفة عبد المجيد الثاني سنة 1924 م بعد إلغاء الخلافة رسميا في تركيا على يد مصطفى كمال أتاتورك.	20 دقيقة

ثانيا فتوحات الدولة العثمانية

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشـــاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة:22-الصفحتين 24 -25 - الصفحتين 26-27)، وضح ما يلي: -توســـعات الدولة العثمانية في آسيا الصغرى. -حركة الفتح الإســـلامي في اليونان وشبه جزيرة البلقان. -فتح القسطنطينية.	1-توسعاتها في اسيا الصغرى (الأناضول): بدأت حركة التوسع في عهد عثمان الأول الذي استولى على المناطق المشرفة على بحر مرمرة والبحر الاسود شرقا، ثم بني شهر غربا سنة 1300م، واحتل اورخان بورصة وازمير 1326م الى أن سيطر العثمانيون على كل الاناضول. 2-فتح اليونان والبلقان: امتد النشاط العسكري للعثمانيين إلى أوروبا منذ عهد السلطان أورخان بن عثمان الأول. وفي عهد مراد الأول تمكنت جيوشه من تخطي مضيق البوسفور وهاجمت شبه جزيرة البلقان، وتوالت انتصارات مراد الثاني فأتم فتح مقدونيا وصوفيا والقسم الشمالي من اليونان سنة 1385م/787هـ. - في سنة 1389م/792 تمكن ابنه بايزيد من فتح صربيا. وضم العديد من الإمارات والبلدان الأوروبية فأثارت هذه الانتصارات مخاوف الأوربيون فكونوا ضده تحالفا صليبيا تمكن السلطان العثماني بابزيد من هزيمتهم في موقعة نيقوبوليس سنة 1396م/798 هـ. 3- فتح القسطنطينية عام 1453 م: ✓ بعد حصـــار بري وبحري دام قرابة الشـــهرين، وكان عدد الجنود العثمانيين الذين يحاصرون المدينة من الجهة البرية قرابة 250.000 جندي، أما من الناحية البحرية فكان هناك قرابة 180 ســـفينة. وتمكن الفاتح وجنوده فجر (يوم الثلاثاء 15 من جمادى الأولى عام 857هـــ/29 مايو 1453م) من تحطيم أســـطورة القســـطنطينية عاصـــمة الإمبراطورية البيزنطية التي عاشـــت حوالي 09 قرون، وكانت العدو الأول للإسلام والمسلمين وقتل إمبراطورها في المعركة، وسيطر العثمانيون على المدينة سيطرة كاملة. ✓ أمر السلطان محمد الفاتح أن يؤذن في كنيسة آيا صوفيا إيذانًا بتحويلها إلى مسجد. ✓ كما أمر السلطان بتغيير اسم المدينة إلى إسلام بول (إستانبول) أي مدينة الإسلام، واتخذت عاصمة للدولة العثمانية.	20 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 02	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
من خلال السندات الواردة في الكتاب المدرسي الصفحتان 28-29. + أكتب مقالة مطولة تشرح فيها أهم صفات السلطان محمد الفاتح.	**أهم صفات محمد الفاتح** 1- الحزم: وظهر ذلك عندما غلب ظنه أن هناك تقصيرًا أو تكاسلاً من جانب قائد الأسطول العثماني بالطه أوغلي عند حصاره للقسطنطينية، فأرسل إليه وقال: (إما تستولي على هذه السفن، وإما أن تغرقها، وإذا لم توفق في ذلك فلا ترجع إلينا حيًا). ولما لم يحقق بالطه أوغلي مهمته عزله، وجعل مكانه حمزة باشا. 2- الشجاعة: وكان رحمه الله يخوض المعارك بنفســه ويقاتل الأعداء بسـيفه، وفي إحدى المعارك في بلاد البلقان تعرض الجيش العثماني لكمين من قبل زعيم البوغدان اسـتفان حيث تخفى مع جيشـه خلف الأشجار الكثيفة المتلاصقة، وبينما المسلمون بجانب تلك الأشجار انهمرت عليهم نيران المدافع الشـديدة من بين الأشـجار وانبطح الجنود على وجوههم، وكاد الاضـطراب يسـود صـفوف الجيش لولا أن سـارع السـلطان الفاتح وتباعد عن مرمى المدافع وعنّف رئيس الانكشارية محمد الطرابزوني على تخاذل جنده، ثم صاح فيهم: (أيها الغزاة المجاهدون كونوا جند الله ولتكن فيكم الحمية الاسلامية) وأمسك بالترس واستل سيفه ركض بحصانه واندفع به	20 دقيقة

الى الأمام لا يلوي على شيء وألهب بذلك نار الحماس في جنده، فانطلقوا وراءه واقتحموا الغابة على من فيها ونشب بين الأشجار قتال عنيف بالسيوف استمر من الضحى إلى الأصيل. ومزق العثمانيون الجنود البوغدانية شر ممزق ووقع استفان من فوق ظهر جواده ولم ينج إلا بصعوبة وولى هاربًا، وانتصر العثمانيون وغنموا غنائم وفيرة.

3- الذكاء:

ويظهر ذلك في فكرته البارعة وهي نقل السفن من مرساها في بشكطاش إلى القرن الذهبي، وذلك بجرها على الطريق البري الواقع بين الميناءين مبتعدًا عن حي غلطة خوفًا على سفنه من الجنوبيين، وقد كانت المسافة بين الميناءين نحو ثلاثة أميال، ولم تكن أرضًا مبسوطة سهلة ولكنها كانت وهادًا وتلالاً غير ممهدة وشرع في تنفيذ الخطة؛ ومهدت الأرض وسويت في ساعات قليلة، وأتى بألواح من الخشب دهنت بالزيت والشحم، ثم وضعت على الطريق الممهد بطريقة يسهل بها انزلاج السفن وجرها، لقد كان هذا العمل عظيمًا بالنسبة للعصر الذي حدث فيه بل تجلى فيه سرعة التفكير وسرعة التنفيذ، مما يدل على ذكاء محمد الفاتح الوقّاد.

4- العزيمة والإصرار:

فعندما أرسل السلطان محمد الفاتح الى الإمبراطور قسطنطين يطلب منه تسليم القسطنطينية حتى يحقن دماء الناس في المدينة، ولا يتعرضوا لأي أذى، ويكونوا بالخيار في البقاء في المدينة أو الرحيل عنها، فعندما رفض قسطنطين تسليم المدينة قال السلطان محمد:" حسنًا عن قريب سيكون لي في القسطنطينية عرش أو يكون لي فيها قبر".

وعندما استطاع البيزنطيون أن يحرقوا القلعة الخشبية الضخمة المتحركة كان رده (غدًا نصنع أربعًا أخرى). وهذه المواقف تدل على عزيمته وإصراره في الوصول إلى هدفه.

5- عدله:

حيث عامل أهل الكتاب وفق الشريعة الاسلامية وأعطاهم حقوقهم الدينية ولم يتعرض أحد من النصارى للظلم أو التعدي بل أكرم زعمائهم وأحسن الى رؤسائهم وكان شعاره العدل أساس الملك.

6- عدم الاغترار بقوة النفس وكثرة الجند وسعة السلطان:

نجد السلطان محمد عند دخول القسطنطينية يقول:" حمدًا لله، ليرحم الله الشهداء ويمنح المجاهدين الشرف والمجد، ولشعبي الفخر والشكر".

فهو أسند الفضل الى الله ولذلك لهج لسانه بالحمد والثناء والشكر لمولاه الذي نصره وأيده وهذا يدل على عمق إيمان محمد الفاتح بالله سبحانه وتعالى.

7- الإخلاص:

إن كثير من المواقف التي سجلت في تاريخ الفاتح تدلنا على عمق إخلاصه لدينه وعقيدته في أشعاره ومناجاته لربه سبحانه وتعالى حيث يقول:

نيّتي: امتثالي لأمر الله (وجاهدوا في سبيل الله).
وحماسي: بذل الجهد لخدمة ديني، دين الله.
عزمي: أن أقهر أهل الكفر جميعاً بجنودي: جند الله.
وتفكيري: منصب على الفتح، على النصر على الفوز، بلطف الله.
جهادي: بالنفس وبالمال، فماذا في الدنيا بعد الامتثال لأمر الله.
وأشواقي: الغزو الغزو مئات الآلاف من المرات لوجه الله.
رجائي: في نصر الله. وسموا الدولة على أعداء الله.

8- علمه:

اهتم والده به منذ الطفولة ولذلك خضع السلطان محمد الفاتح لنظام تربوي أشرف عليه مجموعة من علماء عصره المعروفين، فتعلم القرآن الكريم والحديث والفقه والعلوم العصرية - آنذاك - من رياضيات وفلك وتاريخ ودراسات عسكرية نظرية وتطبيقية، وكان من كرم الله للسلطان محمد الفاتح أن أشرف على تعليمه مجموعة من أساطين العلماء في عصره وفي مقدمتهم الشيخ آق شمس الدين والملا الكوراني (عالم الدين عند العثمانيين الأوائل يكون موسوعيًا في شتى العلوم المعروفة في عصره).

ولقد تأثر محمد الفاتح بتربية شيوخه وظهرت تلك التربية في اتجاهاته الثقافية والسياسية والعسكرية.

ولقد تبحر السلطان محمد في اللغات الإسلامية الثلاثة التي لم يكن يستغني عنها مثقف في ذلك العصر وهي: العربية والفارسية والتركية، ولقد كان السلطان محمد الفاتح شاعرًا وترك ديوانًا باللغة التركية.

شرح المصطلحات

الانكشارية :أصل الكلمة "يني تشري"وتعني بالتركية "الجيش الجديد" وهو جيش محكم التدريب مكون من عناصر مسيحية شديدة الولاء للسلطان .

القسطنطينية :تأسست في 330 م على يد الإمبراطور البيزنطي "قسطنطين الأول" ،فتحها "محمد الفاتح"29-05-1453 م و أسماها "اسطامبول" .و منها انتشر الإسلام الى شرق اوربا.

سلاجقة الروم : فرع من السلاجقة كونوا دولتهم في آسيا الصغرى أواخر القرن 11 م وظلت مملكتهم تحمل اسم"الروم" لكونها قامت في أراضي كانت من قبل تابعة للدولة البيزنطية.ورثت حكمهم الدولة العثمانية.

البلقان : الجنوب الشرقي من أوربا.

التعريف بالشخصيات

عثمان بن أرطغرل: السلطان عثمان بن أرطغرل أو (عثمان الأول) بن سليمان شاه (656 هـ/1258م - 1326م) مؤسس الدولة العثمانية وأول سلاطينها وإليه تنسب. شهدت سنة مولده غزو المغول ـ بقيادة هولاكو ـ لبغداد وسقوط الخلافة العباسية.تولى الحكم عام 687 هـ / (1299 - 1324) بعد وفاة أبيه أرطغرل بتأييد من الأمير علاء الدين السلجوقي. قام الأمير السلجوقي بمنحه أي أراض يقوم بفتحها وسمح له بضرب العملة.

محمد الفاتح: هوَ السُلطان محمد خان الفاتح بن السّلطان مراد الثّاني المولود عام 833 للهجرة الموافق للعام 1429 للميلاد، وترتيب الخليفة محمد الفاتح في سلسلة السّلاطين العُثمانيين يأتي في المرتبة السّابعة، تولّى الخليفة العادل محمد الفاتح الخِلافةَ من أبيه مراد الثّاني - الذي تنازل عن عرشه له - وهو بعمرِ 22 عاماً، وكان تولّيه للخلافة في عام 855 للهجرة.

تقويم-معالجة

1-المعرفي:

-أذكر أسماء الدول التي حكمت العالم الإسلامي؟

2-المنهجي:

-استنتج عوامل قيام الدولة العثمانية؟

3-القيمي:

-حدد الإطار الزماني والمكاني للدولة العثمانية؟

فوائد وحكم

{يأيُّهَا الّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظّنّ إنّ بَعْضَ الظّنّ إثْمٌ} [الحجرات:12].

نهى الله تعالى عن كثير من الظن السوء بالمؤمنين، فـ {إنّ بَعْضَ الظّنّ إثْمٌ} وذلك، كالظن الخالي من الحقيقة والقرينة، وكظن السوء، الذي يقترن به كثير من الأقوال، والأفعال المحرمة، فإن بقاء ظن السوء بالقلب، لا يقتصر صاحبه على مجرد ذلك، بل لا يزال به، حتى يقول ما لا ينبغي، ويفعل ما لا ينبغي (السعدي).

المستوى	03 متوسط	أســـتاذ الـمادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المـادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 03

الميدان الأول — الوثائق التاريخية — زمن انجاز الميدان "08 ساعات"

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.

لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 03:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.	توسّعات الدولة العثمانية وإعلان الخلافة	(قيمية)	120 دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:

شـاهدت المسلسل التاريخي "قيامة سليمان القانوني" على احدى القنوات الفضائية، فشد انتباهك مواضيع قوة الدولة العثمانية وتوسعاتها وأنظمة حكمها، وقوة جيشها البري والبحري، وأن الدولة العثمانية كانت خلافة حكمت العالم الإسلامي، ودافعت عنه... فقررت البحث في هذا المواضيع والتوسع فيه أكثر.

مؤشرات تقويم الكفاءة

- التعرف على التطور السياسي والإداري والعسكري للعثمانيين. و فهم توسعاتهم في البلاد العربية وإعلانهم للخلافة. وادراك اهم الفتوحات التي سيطروا بها على شرق ووسط أوروبا. وأخذ لمحة عن حضارتهم.

أولا: التطور السياسي والإداري والعسكري

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 30-31)، عالج ما يلي: -بين التطور السياسي والإداري والعسكري للدولة العثمانية؟.	أ-الجانب السياسي والإداري: كان نظام الحكم العثماني وراثي يرث الابن الحكم بعد أبيه، لقب الحاكم بالسلطان، يساعده الصدر الأعظم، ومجموعة من الباشوات بالإضافة إلى الديوان وشيخ الإسلام والقاضي، وقسمت الدولة إلى إيالات يحكمها الباشا. وقد اتصف أغلب حكام الدولة العثمانية بالشجاعة والقوة، الحزم، العدل، الصبر، ونصرة الإسلام، والعمل على نشره، والدفاع عنه، الحرص على مصالح الدولة. ب-الجانب العسكري: كان الجيش العثماني قويا جدا، حيث تألف من ثلاث فرق حربية هي: 1-السباهين. 2-والإنكشاريين (الجيش البري).3- ورياس البحر مع أسطولهم (الجيش البحري).	20 دقيقة

ثانيا: ضم البلاد العربية وإعلان الخلافة

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 32-33)، عالج ما يلي: - بين توسعات الدولة العثمانية في البلاد العربية؟ ومتى أعلنوا عن خلافتهم؟	أ- ضم بلاد الشام: تم ضمها في عهد السلطان سليم الاول بعد هزيمة المماليك في معركة مرج دابق سنة 1516م. ب- ضم مصر: تم ضم مصر سنة 1517 بعد هزيمة المماليك في موقعة الريدانية وأصبحت إيالة عثمانية. ج- ضم بلاد الحجاز: سعى العثمانيون لضم الحجاز الى سلطتهم باعتبارها موطن الاماكن المقدسة (مكة والمدينة) حيث أعلن شريف مكة ولايته لهم بعد ضم مصر والشام واصبحت الحجاز ايالة عثمانية وتنازل الخليفة العباسي المتوكل عن الخلافة لسلطان سليم الأول وأطلق عليه اسم خليفة المسلمين. وبذلك دخلت الدولة العثمانية إلى مرحلة الخلافة أو الإمبراطورية. بداية من عام 923هـ/1517م. ج- ضم العراق: استطاع السلطان سليمان القانوني سنة 1534م ان يضم العراق ويؤمن الحدود الشرقية للدولة الإسلامية من الهجمات الشيعية الصفوية الخبيثة.	20 دقيقة

ثالثا أهم الفتوحات العثمانية في أوروبا

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الوثائق 1-2-3-4 في الصفحتين 34-35)، عالج ما يلي: - بين أبرز الفتوحات العثمانية المؤثرة في أوروبا؟	(see table below)	30 دقيقة

في عهد السلطان	مكان وزمان الفتح
مراد الأول	هزيمة صرب البلقان سنة 773هـ/1371م في موقعة سرمن (جرمن) على ضفاف نهر مريج. -سقوط مدينة صوفيا ومقدونيا عام 787هـ/1385م.
بايزيد	-تمكن من إخضاع كامل البلقان.
السلطان محمد الثاني (الفاتح)	فتح القسطنطينية 857هـ/1453م. محاصرة بلغراد 861هـ/1456م، إخضاع بلاد الصرب بعدها بسنتين.
سليمان القانوني	-فتح بلغراد 968هـ /1521م. -فتح جزيرة رودس 929هـ/1523م، وهروب فرسان القديس يوحنا منها. -فتح المجر سنة 933هـ/1526م. -حصار فيينا لأول مرة سنة 936هـ/1529م.
محمد الرابع	-حصار فيينا للمرة الثانية ثم فك الحصار عنها بعد نجدة القوات الأوروبية لها عام 1095هـ/1683م.

ملاحظة: من بين الأسباب التي منعت العثمانيين من فتح كامل أوروبا واستعادة الأندلس بعد سقوطها عام 1492م، نجد الطعنات القاتلة التي تعرضوا لها من الخلف، من قبل الصفويين الشيعة المنتسبين زورا إلى الاسلام، لكن السلطان سليم الأول الملقب بالخليفة القاطع وضع لهم حدا وانتصر عليهم في معركة تشالدران عام 1514م.

رابعا الحضارة العثمانية

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 04: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 36-37)، عالج ما يلي: - بين مظاهر الحضارة العثمانية ؟	ان القوة العسكرية للعثمانيين مكنتهم من وقف الزحف الصليبي على العالم الإسلامي، ولم يصاحب التطور العسكري التطور الفكري والعلمي، باستثناء الجانب الديني، كما اهتموا بالجانب العمراني خاصة المساجد وأعظمها مسجد صاحب رسول الله أبو ايوب الأنصاري رضي الله عنه، وجامع السلطان أحمد، وألحقت بالمساجد المدارس والمستشفيات اضافة الى الفنادق والحمامات.	15 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 03

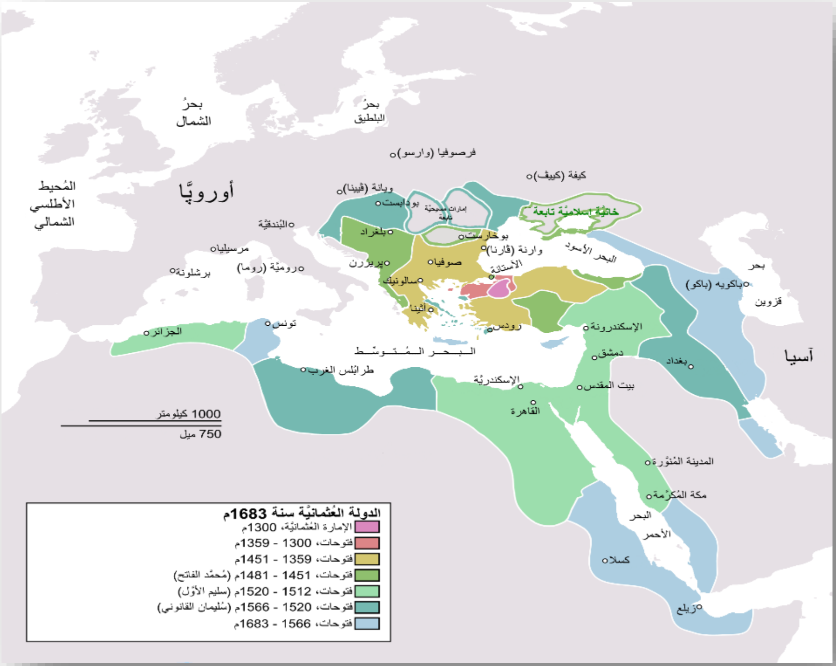
النشاط رقم 01:

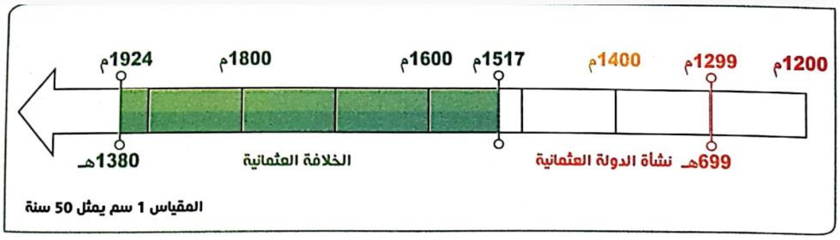
-أرسم خريطة توضح فيها أقصى التوسعات التي وصلت إليها الدولة العثمانية؟

النشاط رقم 02:

-أرسم سلم زمني تبين فيه أهم المحطات البارزة في تاريخ الدولة العثمانية.

المنتوج المحتمل من المتعلمين





الزمن

30 دقيقة

المصطلحات

شيخ الإسلام-الصدر الأعظم-إيالة-السباهين-الإنكشاري-رياس البحر-الأسطول البحري-مرج دابق-الريدانية-خليفة المسلمين.-فرسان القديس يوحنا- المجر-فيينا-الأندلس-الصفويين-تشالدران.

التعريف بالشخصيات

سليم الأول: يعتبر سليم الأول تاسع السلاطين العثمانيين، وخليفة المسلمين الرابع والسبعين، وهو أول من حمل لقب أمير المؤمنين من العثمانيين، واستمر حكمه للدولة العثمانية من عام 1512م-1520م، وأطلق عليه الأتراك لقب القاطع أو الشجاع بسبب شجاعته في ساحة الحرب.

أبا أيوب الأنصاري: صحابي من الأنصار، شهد بيعة العقبة وغزوة بدر وغزوة أحد وسائرَ المشاهد مع رسول الإسلام محمد صلى الله عليه وسلم، وهو الذي خصَّه الرسولُ محمدٌ صلى الله عليه وسلم بالنزول في بيته عندما قدم المدينة المنورة مهاجراً، وأقام عنده حتى بنى حجره ومسجده وانتقل إليها. توفي أبو أيوب الأنصاري مجاهداً سنة خمسين من الهجرة، وقيل سنة إحدى وخمسين، وقيل سنة اثنتين وخمسين وهو الأكثر، وكان في جيشٍ متوجهٍ لفتح القسطنطينية.

تقويم-معالجة

1-المعرفي:-أذكر أهم الولايات العربية التي قامت الخلافة العثمانية بضمها إلى تاج حكمها؟ وماهي الولاية الأكثر أهمية؟

2-المنهجي:-ما الفرق بين الفتح والتوسع؟

3-القيمي:-هل تأثرت الدولة العثمانية بسبب اهتمامها بالجانب العسكري على حساب الجوانب الأخرى؟

فوائد وحكم

{وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا} [فصلت:33]

هذا استفهام بمعنى النفي المتقرر أي: لا أحد أحسن قولًا أي: كلامًا وطريقة، وحالة {مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ} بتعليم الجاهلين، ووعظ الغافلين والمعرضين، ومجادلة المبطلين، بالأمر بعبادة الله، بجميع أنواعها،والحث عليها، وتحسينها مهما أمكن، والزجر عما نهى الله عنه. (السعدي).

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 04

الميدان الأول — الوثائق التاريخية — زمن انجاز الميدان "08 ساعات"

الكفاءة الختامية	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.	لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية:	وضعية تعلم	يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم	زمن انجاز الوضعية
انجاز بحوث حول تركز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري وأثره على المدين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية.	الادماج الكلي للمركبات		60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

تكليف التلاميذ بإنجاز بحوث: عن تركز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري وأثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية مع الدولة العربية والأوروبية... وهذا التكليف يكون في نهاية الحصة السابقة حتى يتسنى للتلاميذ انجاز البحوث وعرضها في حصة الادماج الكلي للمركبات.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

عناوين بحوث مقترحة:

1- أثر القوة العسكرية العثمانية في فتح القسطنطينية والتركيز على اهتمام السلطان محمد الفاتح على صناعة الأسلحة الفتاكة التي لم تعرفها أوروبا مثل المدفع السلطاني... ويمكن الاعتماد على السندات الواردة في الصفحات 38-39-40-41 في انجاز هذا البحث.

2- بحث يتم التركيز فيه على إيجابيات وسلبيات الاهتمام بالجانب العسكري وذكر أمثلة من الواقع مثل تمردات الجيش الانكشاري وتخلف الدولة العثمانية عن النهضة والأوروبية والثورة الصناعية.

3- بحث يتحدث عن دور الجيش العثماني في مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية وتحرير المغرب الإسلامي من الاستعمار البرتغالي والاسباني.



المدفع السلطاني

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 05

الميدان الأول — الوثائق التاريخية — زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: إبراز مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في أوروبا و المشرق و أثر ذلك على العالم الإسلامي و الأوروبي.

الوضعية التقويمية

حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.

زمن انجاز الوضعية 30 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

السياق	الوسائل	التعليمات
في الوقت الذي سقطت فيه الدولة العباسية و الأندلس ومع تكالب الدول الأوروبية على العالم الإسلامي بحروب صليبية، لم يكن أي شخص يتوقع أن تتحول قبيلة سليمان شاه التركية إلى خلافة إسلامية توحد العالم الإسلامي وتصل لقلب أوروبا وأن تقف في وجه الأعداء.	-مكتسباتك القبلية. -خريطة توسع الدولة العثمانية. -مختلف السندات الواردة في الميدان الأول.	أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في البلدان العربية، وفتوحاتها في أوروبا، مبرزا أثر ذلك على العالمين الإسلامي والأوروبي.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمة	كتابة فقرة من 12 سطر يبين فيها مراحل تطور الدولة العثمانية وأثر ذلك على العالمين الإسلامي والأوروبي مشيرا إلى حركة الفتوحات والتوسعات.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-ذكر مراحل تطور الدولة العثمانية من قبيلة حتى وصولها إلى مرحلة الخلافة مع ربط ذلك بشواهد تاريخية. - التمييز بين فتوحات الدولة العثمانية في أوروبا وتوسعاتها في العالم العربي. -إبراز أهم الآثار التي ترتبت على ترأس الدولة العثمانية على الصعيد الإسلامي والأوروبي.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتوج من حيث	مقدمة – عرض – خاتمة – الدقة – الترابط – التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتوج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة – الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018

بطاقة فنية رقم: 06

الميدان الأول — الوثائق التاريخية

زمن انجاز الميدان "08 ساعات"

الكفاءة الختامية: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل :هل ما كان يجب أن يهتم العثمانيون بالجانب العسكري.

المعالجة المحتملة

التركيز: المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10

زمن انجاز الوضعية: 30 دقيقة

المنتوج المحتمل من المتعلمين

الفرق بين التوسع والفتح

أكمل الجدول التالي بشرح كلا من التوسع والفتح.

التوسع العثماني	الفتوحات العثمانية
شمل الدول العربية والإسلامية.	مس الدول الأوروبية.
كان بطريقة سلمية في غالبه أو بمعارك خفيفة.	كان عن طريق الحروب والمعارك الطاحنة في غالبه.
من أجل توحيد العالم الإسلامي.	من أجل فتح بلاد جديدة ونشر الإسلام وصد الكفار.

الفرق بين السلطنة والخلافة

إليك مجموعة من الأحداث صنفها وفق الجدول التالي.

1. سقوط الخلافة العباسية والأندلس.
2. فتح القسطنطينية عام 1453م.
3. ضم الحجاز وإلحاق العراق إلى الحكم العثماني.
4. فترة حكم سليمان القانوني.
5. استقلال عثمان بن أرطغرل عن الدولة السلجوقية.
6. فتح اليونان وشبهة جزيرة البلقان.

قبل الخلافة	بعد الخلافة
06 – 50 – 02 – 01	04 – 03

إيجابيات وسلبيات الاهتمام العثماني بالجانب العسكر

1- الايجابيات	2- السلبيات
-توسعة رقعة الأرض الإسلامية بفتح مناطق جديدة في أوروبا. -الوقوف في وجه الحملات العسكرية الأوروبية (مثل التحرشات الاسبانية والبرتغالية على بلاد المغرب الإسلامي). -امتلاك قوة عسكرية رهيبة مكنت العثمانيين من توحيد الكثير من البلاد العربية وقمع الثورات.	-التخلف عن ركب التطور الحضاري الذي عرفته أوروبا بفعل نهظتها وثورتها الصناعية. - تحول الجيش الانكشاري إلى نقمة بعد أن كثرة تمرداته ومشاكله. - احتكار السلطة وعدم القدرة على محاسبة الجيش الانكشاري على المظالم التي قام بها.

الميدان الأول

لمادة: التاريخ

السنة 03 متوسط

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	الجغرافيا	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 01

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأوروبا.	لا تدون في كراس التلاميذ

الميدان الأول | المجال الجغرافي | زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.	لا تدون في كراس التلاميذ

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30د قيقة)
وأنت تشاهد شريطا وثائقيا للسلالات البشرية، شغل تفكيرك سؤال وهو كيف وصل الإنسان إلى أوقيانوسيا و أستراليا، رغم أن الإنسان الواحد ظهر بمنطقة واحدة، فسرعان ما تبادرت إلى ذهنك جملة من الأسئلة تحتاج إلى إجابات عديدة وهي، اين تقع أوقيانوسيا، وما هي خصائصها الطبيعية والبشرية، وماهي أساليب تأقلم الإنسان مع وسطه الطبيعي بأوقيانوسيا ، وما هي الحلول المنتهجة لمواجهة مشاكل التنمية بالقارة....؟	*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 01:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا.	الخصائص الطبيعية لقارة أوقيانوسيا	(معرفية)	2.30 ساعة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:	مؤشرات المركبة
دار نقاش بينك وبين زميلك حول القارات الستة فلمست من حديثه خلطه بين تسمية قارة أوقيانوسيا بأستراليا، فطلب منك تصويبه بالإجابة عن أسئلته، كأين تقع القارة تحديدا؟، وما هي الخصائص الطبيعية والبشرية لها؟.	- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوقيانوسيا ويتعرف على مختلف المظاهر التضاريسية المشكلة لسطحها، وأهم الأقاليم المناخية والنباتية فيها. - يتعرف على أصل السكان وتوزيعهم.

نشاط الأستاذ	نشاط المتعلمين	ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه
01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق). 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	المادة: الجغرافيا الميدان الأول: المجال الجغرافي. الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعلمية رقم01: الخصائص الطبيعية لقارة أوقيانوسيا الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: .... الموارد المعرفية أولا: قارة أوقيانوسيا طبيعيا..........إلخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتوج الادماج الجزئي.

أولا قارة أوقيانوسيا طبيعيا

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
60 دقيقة	**1-الموقع وأهميته:** أ-المقع الجغرافي: قارة أوقيانوسيا هي خامس أصغرقارة في العالم، تقع جنوب شرق قارة آسيا، يحدها شرقا المحيط الهادى ، ومن الغرب المحيط الهندى ، ومن الجنوب المحيط المتجمد ويفصلها بحر أرافور عن جزر أندونيسيا شمالا. ب-الموقع الفلكي: تنحصربين دائرتي عرض 30 درجة شمالا، و50 درجة جنوبا، تمتد من خط طول 133حتى 178 شرقا. ج-المساحة: بمساحة تبلغ 8.5 مليون كلم2، وعدد سكان 35.6 مليون نسمة " 2002". -يشتق اسمها من الأقيانوس وهو المحيط " وتتألف من 30 ألف جزيرة. د-دول القارة: يبلغ عدد دولة القارة 14 دولة. منها أستراليا وهي أكبرجزر القارة تمثل أكثر من 90.4 % من مساحة أوقيانوسيا. ودولة نيوزيلندا: تقدر مساحتها 3.2 % من المساحة الكلية بالإضافة إلى ثلاث أرخبيلات تقدر مساحتها بـ 6.4% وهي : ميلانيزيا وميكرونيزيا وبولينيزيا.. *أهمية موقعها: ✓ موقعها الاستراتيجي الهام وقربها من دول جنوب شرق آسيا. ✓ التنوع الطبيعي من حيث شكل التضاريس والكائنات الحية. ✓ اشرافها على الميحطات الثلاث (الهادي، الهندي، والجنوبي المتجمد). ✓ طابعها الجزري وتأثيره على السياحة فيها. **2-التضاريس:** تنقسم أقويانوسيا طبيعيا إلى ثلاثة مجموعات حسب بنيتها ومظاهر سطحها: أ- الجزر البركانية: عددها 200 جزرة أشهرها جزر سليمان، فيجي... ب-الجزر المرجانية: تكونت من بقايا الهياكل والكائنات، ترتفع ب 200م عن سطح البحر. ب- الجزر القارية: وتشمل غالبية سطح القارة بها جبال مرتفعة وغابات ومستنقعات وأشهرها: جزيرة أسراليا ونيزيلندا .... **3-الشبكة الهيدوغرافية:** تزخرأقويانوسيا بشبكة أنهاروأودية كثيفة (نهو موراي بأستراليا)، كما تطل وتشرف على المحيط المحيطات الثلاثة. **4-المناخ والغطاء النباتي:** أ-العوامل المؤثرة في المناخ: تأثيرالرياح البحرية السطحية مثل التيار الاستوائي الشمالي. وقوع جزر القارة في منطقة الضغط المنخفض طوال العام، واختلاف كمية التساقط ونوع التربة. ب-الأقاليم المناخية:يسود القارة مجموعة من الأقاليم المناخية ومن أهمها : الصحراوي والمداري والقاري والمتوسطي وحتى الاستوائي. ج-الثروة الحيوانية:يعيش في القارة كائنات متنوعة مثل الكنغروالتمساح وسمك القرش وحت الجمال والأغنام (خاصة سلالة المارينوس)....إلخ. د-الثروة النباتية:أشجار النخيل، اشجارا نفضية، وحشائش السفانا والاستبس،...	**الوسائل والتعليمات** النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 10-11)، عالج ما يلي: -ادرس قارة أوقيانوسيا طبيعيا وبين أهمية موقعها؟. النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 12-13)، عالج ما يلي: -بين طبيعة تضاريس القارة وشكل شبكتها الهيدوغرافية؟. النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 14-15)، عالج ما يلي: -بين طبيعة الأقاليم المناخية والنباتية في قارة أوقيانوسيا؟.

ثانيا قارة أوقيانوسيا بشريا

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين الوسائل والتعليمات
30 دقيقة	1-أصول السكان والتعمير: أصل سكانها من جنوب شرق آسيا وصلوا القارة من أزمنة بعيدة عبر مناطق الاتصال القاري، وهم عبارة عن خليط من الأجناس مثل: الأستراليون الأصليون، والأقزام الآسيويون، الميلانيزيون، البولينيزيون، الميكرونيزيون، أما الوافدون فنجد: الأوروبيون، اليابانيون، الصينيون، الفيليبينيون. -منذ القرن 16م بدأت الكشوفات الجغرافية للقارة من أجل استغلال مواردها الاقتصادية حيث اكتشفها بالكامل الملاح الإنجليزي جيمس كوك عام1770م. 2-نمو السكان: بطيئ جدا مقارنة مع باقي القارات الأخرى فقد بلغ حوالي 42 مليون نسمة سنة 2016. بينما كان عددهم 21 مليون نسمة سنة 1975. 3-توزيع السكان وكثافتهم: يتركز أغلب السكان في دولة أستراليا ب 24 مليون نسمة، و4.5 مليون في نيوزيلندا، وبابوغينيا 700 الف، أما باقي الدول فعدد السكان فيهم لا يتجاوز 2.5 مليون مجتمعين معا.	النشاط رقم 04: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 17-18-19)، عالج ما يلي: -بين كيفية تعمير القارة وأصول سكانها. -بين شكل النمو السكاني في قارة أوقيانوسيا؟. -حدد طبيعة التوزيع السكاني في القارة؟

الزمن	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 01
30 دقيقة	1-الموقع الجغرافي لكاليدونيا الجديدة: تقع في الجهة الشرقية من قارة أوقيانوسيا وسط المحيط الهادي. 2-سبب إقامته في هذه الجزيرة: يرجع إلى عهد الاستعمار الفرنسي الذي كان يعاقب الجزائريين الجزائريين بنفيهم إلى كاليدونيا الجديدة، والتي كانت مستعمرة فرنسية. 3- المسافة بين الجزائروكاليدونيا: ❖ بما أن المسافة بين خط طول والآخر 111.111 كلم. ❖ والجزائر تقع على خط طول غرينتش 0 درجة وكاليدونيا تقع على خط طول 173 درجة شرقا. نضرب 173*111.111كلم= 19222.203 كلم	النشاطات الادماجي الوارد في الصفحة 16.

شرح المصطلحات

المارينوس: خروف المارينو هو أحد سلالات الغنم لإنتاج الصوف .أصل هذا النوع من إسبانيا ، لكن النوع الحديث منه تم تربيته في أستراليا. ويعتبر صوف المارينو أحد أنعم وأفضل الصوف. بول مارينو هو نوع هجين بدون قرون أما الكبش الذي يملك قرون تكون طويلة وملتفة وتنمو بجانب الرأس.

فوائد وحكم	تقويم-معالجة
هل تعلم: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رزق بأربع بنات هن زينب ورقية وأم كلثوم وفاطمة، وأن رقية كانت تسمى بذات الهجرتين وذلك لقيامها بهجرتين في سبيل الله. وأن السيدة زينب كانت أولى بناته زواجاً. وأنهن جميعاً توفين في حياته إلا السيدة فاطمة الزهراء فقد عاشت بعد وفاته ستة أشهر فقط.	1-المعرفي: -أذكر عدد قارات العالم؟ 2-المنهجي: -أين تقع قارة أوقيانوسيا بالنسبة لك؟ 3-القيمي: -كيف تم تعمير القارة سكانيا؟

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	الجغرافيا	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 02

الميدان الأول — المجال الجغرافي — زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية: يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.

لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 02:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
أساليب تأقلم الإنسان مع وسطه الطبيعي في أوقيانوسيا.	صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية	(منهجية)	120دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:	مؤشرات تقويم الكفاءة
تابعت شريطا وثائقيا حول قارة اوقيانوسيا، فعرفت انها تزخر بموارد طبيعية هامة .الا ان موقعها ضمن البيئة المحيطية جعلها تعد من اصعب البيئات الجغرافية للعيش ، الامر الذي دفعك للتساؤل عن هذه الموارد والصعوبات.	- يتعرف على اهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها قارة اوقيانوسيا. - يدرك أهم الصعوبات التي تعيق عملية تهيئة الإقليم في أوقيا نوسيا.

أولا الموارد الطبيعية والبشرية في اوقيانوسيا

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 20-21-22)، عالج ما يلي: 1-استخلص أهم الموارد الطبيعية في قارة أوقيا نوسيا؟. النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 24-25)، عالج ما يلي: 1-استخلص أهم الموارد البشرية في قارة أوقيا نوسيا؟.	1-الموارد الطبيعية: ✓ - وفرة المواد المعدنية والطاقوية مثل: الحديد،النفط،الرصاص، الزنك، الذهب... ✓ - وجود الغابات مما يسمح بتوفر الثروة الخشبية. ✓ - انتشار المراعي الواسعة مما يسمح بتربية الحيوانات إذ تملك القارة أكثر من 125 مليون رأس من الأغنام. ✓ - تنوع المنتوجات الزراعية فيها مثل الحبوب، جوز الهند، المانغا، الذرة... إذ تحتل المرتبة الثامنة عالميا في انتاج القمح. ✓ - وفرة الثروات البحرية (الاسماك، المرجان ..) بحكم طابعها الجزري. 2-الموارد البشرية: ✓ تتميز أوقيانوسيا بطاقة بشرية قليلة جدا، حيث يبلغ عدد سكان أستراليا 24 مليون، و4.5 مليون في نيوزيلندا، وقرابة 800 ألف في بابوغينيا الجديدة وفيجي، ونصف مليون في جزر سليمان، بينما باقي دول القارة لا يتجاوز عدد سكانهم مليون نسمة مجتمعين. ✓ وتختلف نسبة التطور في القارة من بلد لآخرومازلت بعض القطاعات تعتمد على النشاط التقليدي مثل الزراعة.	30 دقيقة

ثانيا صعوبات تهيئة المحيط في البيئة المحيطية

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشـــاط رقم 03: اعتمادا على مكتســباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصـــفحتين 26-27-28)، عالج ما يلي: -بين ثم صـنف أهم الصـعوبات التي تواجه عملية تهيئة الإقليم في أوقيـانوســيـا إلى طبيعيـة وبشرية؟.	1-الصعوبات الطبيعية: ✓ صعوبة تضاريس المنطقة وموقعها الجغرافي (الجزري). ✓ صعوبة التأقلم مع البيئة الجبلية خاصة جبال الألب النيوزيلندية وسلسلة المرتفعات الشرقية الأسترالية. ✓ انتشار الحرائق التي تتلف مساحات غابية واسعة بسبب حزام رياح الغربيات العاصفة. ✓ صعوبة التأقلم مع مناخ المنطقة الذي يتميز بالتشابك. ✓ الكوارث الطبيعية كالزلازل والفيضانات وما تحدثه من خسائر. ✓ تراجع في الثروة الحيوانية نظرا لإزالة الكثير من غابات هذه المنطقة من أجل الاستصلاح الزراعي. 2-الصعوبات البشرية: ✓ الاستغلال المفرط للثروات الطبيعية. ✓ ارتفاع نسبة الشيخوخة. ✓ سيطرة الدول الكبرى على ثروات المنطقة. ✓ هجرة السكان نحو اوروبا وامريكا ، وانعدام الأمن في بعض المناطق. ✓ تلوث الأنهار والوديان والشواطئ بسبب التقدم الصناعي. ✓ تلويث المياه والتربة والهواء بسبب استعمال المخصبات الكيميائية بكثافة.	30 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 02	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
أنقل الخريط 23 على كراسك ثم حدد عليها البيئة المحيطية وأذكر مميزات هذه الأخيرة.	 *البيئة المحيطية في أوقيانوسيا وخصائصها: تمتد هذه البيئة بين دائرتي عرض 40* و60* شمال وجنوب خط الاستواء. توجد هذه البيئة في كل من جنوب شرق أستراليا ودولة نيوزيلندا وجزيرة تاسمانيا. *خصائصها: 1. غزارة الأمطار خاصة في فصل الشتاء. 2. صيف رطب. وشتاء دافئ ومعتدل. 3. ظهور الفصلية (الفصول الأربعة). 4 . نمو الغابات النفضية (أشجار الزيتون والبلوط..) التي كانت عامرة بالحيوانات . الأرنب الخنزير الثعلب الدب الذئب السنجاب.	40 دقيقة

شرح المصطلحات

مفهوم التهيئة الإقليمية: هي عملية تنظيم للمظاهر الجغرافية البشرية والاقتصادية على مستوى الإقليمي أي بوضع خطة ومعايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية.

البيئة المحيطية في أوقيانوسيا وخصائصها: تمتد هذه البيئة بين دائرتي عرض 40*و60* شمال وجنوب خط الاستواء .توجد هذه البيئة في كل من جنوب شرق أستراليا ودولة نيوزيلندا وجزيرة تاسمانيا.

تقويم-معالجة

1-المعرفي:

-ماهي البيئات الحرارية والأقاليم المناخية في قارة أوقيانوسيا؟

2-المنهجي:

-ماهي البيئة السائدة في إقليم شرق أستراليا؟

3-القيمي:

-كيف تأثر الطبيعة على الإنسان؟

فوائد وحكم

هل تعلم: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد تزوج 11 امرأة جميعهن ثيبات ما عدا السيدة عائشة وهن على التوالي: ـ خديجة بنت خويلد، . سودة بنت زمعة، ـ عائشة بنت أبي بكر، ـ حفصة بنت عمر بن الخطاب، ـ زينب بنت خزيمة، ـ هند بنت أبي أمية، ـ زينب بنت جحش، أم حبيبة رملة بنت أبي سفيان، ـ جويرية بنت الحارث، ـ صفية بنت حيي بن أخطب، ميمونة بنت الحارث الهلالية.

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	الجغرافيا	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 03

الميدان الأول — المجال الجغرافي — زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية: يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.

لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 03:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
تأقلم الإنسان مع الوسط المحيطي محل الدراسة.	اقتراح الحلول لمشاكل التنمية في أوقيا نوسيا. (أستراليا نموذجا)	(قيمية)	120دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:	مؤشرات تقويم الكفاءة
عرفت من خلال درس صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطية في أوقيانوسيا، أن القارة تعاني من عدة مشاكل طبيعية وبشرية نتج عنها عدة صعوبات في تهيئة الإقليم، فتبادر إلى ذهنك مجموعة من التساؤلات: كيف يتم تهيئة الأقاليم في دولة أستراليا؟ وكيف تأقلم الإنسان مع بيئته؟	- القدرة على التعرف على الحلول التي انتهجتها دولة أستراليا لمواجهة مشاكل التنمية، بعد ادراك طبيعة الواقع السكاني في البلاد.

أولا: السكان في أسراليا

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 29-30)، عالج ما يلي: 1-استخلص واقع السكان في دولة أستراليا من خلال: - تطور عدد السكان. - توزيع السكان. - التركيب السكاني. - التمدن. - الهجرة.	1-السكان: تعتبر دولة استراليا من الدول الشاسعة المساحة لكن بها عدد سكان قليل، حيث تبلغ الكثافة السكانية فيها 03 نسمة في كلمتر المربع. والقسم الأكبر من البلاد غير مأهول ويسكن أغلبهم في المناطق الجنوبية، لأن الظروف الطبيعية تتحكم في توزيع السكان. 2- تطور عدد السكان: تعاني أسراليا من مشكلة ضعف النمو الديمغرافي، حيث بلغ عدد سكانها سنة 1951 قرابة المليون نسمة. وبعد أكثر من نصف قرن بلغ 24 مليون نسمة فقط. 3- التوزيع السكاني: يتركز أغلب سكان أستراليا في المناطق الجنوب شرقية من البلاد اذ تتجاوز الكثافة السكانية 1000 نسمة في /كلم، وبينما تكاد تنعدم تلك الكثافة السكانية في باقي المناطق خاصة الوسط والشمالية. 4- التركيب السكاني: تغلب التركيبة الشبابية على المجتمع الأسترالي، وتصل نسبة الشيخوخة فيه إلى 100/15. 5- التمدن: يتميز المجتمع الأسترالي بظاهرة التمدن إذ يعتبر الأكثر تمدنا بين دول قارة أوقيا نوسيا فتبلغ نسبة التمدن 100/89. 6- الهجرة: بحكم موقعها تعد مقصدا للمهاجرين خاصة من الصين، و.م.أ، بريطانيا، جنوب إفريقيا....	30 دقيقة

ثانيا/-الحلول المعتمدة في النشاط الاقتصادي للتغلب على مشاكل التنمية

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات من 31 حتى 41)، عالج ما يلي: 1-بين مظاهر الحلول المعتمدة في النشاط الاقتصادي للتغلب على مشاكل التنمية في دولة أستراليا من خلال: - الفلاحة والصيد البحري. - الصناعة. - التجارة الخارجية والمواصلات والنشاط السياحي.	**1-في ميدان الفلاحة والصيد البحري** 1- الزراعة: اهتم الأستراليون بزراعة القمح كثيراوبشغل معظم الأراضي الصالحة للزراعة. 2- الرعي وتربية الحيوانات: بسبب الجفاف وقلة التساقط وتوفر المراعي اهتم الاستراليون بتربية الحيوانات خاصة الأغنام (المارينوس) وتحتل المرتبة 03 في تصدير الصوف في العالم. 3- الصيد البحري: تعتبر أستراليا من الدول الغنية بالصيد البحري إذ بها: ثالث رقعة صيد في العالم بـ 09 مليون كلمتر مربع، وسادس أطول ساحل في العالم 36735 كلم. **2-في ميدان الصناعة** 1- الموارد الطبيعية: تزخر قارة اسراليا بمختلف الموارد الطبيعية مثل: الحديد والغاز والبترول والذهب...، وبها الصناعات الثقيلة مثل صناعة المحركات والآلات والصناعات الخفيفة كتعليب اللحوم وتكرير السكر وصناعة الالكترونيات . 2- الموارد البشرية والاستثمارات: أغلب الاستراليين حاصلين على تعليم جامعي أو ثانوي، كما قامت اسراليا بفتح مجال الاستثمار بينها وبين الدول الأخرى ومن بينها الجزائر. **3-في ميدان التجارة الخارجية والمواصلات والنشاط السياحي** 1- التجارة الخارجية: من أعضاء منظمة التجارة الدولية، ولها تبادل تجاري مع الصين واليابان و مع و.م.أ...ألخ، لها ميزان تيجاري قوي قيمة الصادرات فيه أعلى من الواردات، وأهم صادراتها المواد الزراعية والبترول والمعادن، وتستورد المنتوجات الصناعية. 2- المواصلات: يوجد بأستراليا شبكة مواصلات متنوعة وكثيفة حيث تحتوي طرق برية و 461 مطارا، و865 ميناء، وقرابة 40 ألف كلم من السكة الحديدية، وتتركز هذه الشبكة في الأجزاء الشرقية للبلاد. 3- السياحة: تعد من أهم مقومات الاقتصاد الأسترالي وتمثل 100/2.5 من اقتصادها.	30 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 03	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
النشاط: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك: - خرائط وصور وأشكال التنمية في القارة. -وثائق الصفحات من 31 حتى 41- من الكتاب المدرسي.	الحلول مقترحة لمشاكل التنمية في قارة أوقيانوسيا: أن تعمل دول أوقيانوسيا على تهيئة أقاليمها واستغلال قدراتها والتغلب على أبرز الصعوبات البشرية والطبيعية التي تواجهها، ويتم ذلك كما يلي: ✓ استغلال طابع المروج والمراعي الواسعة لتربية المواشي خاصة الأغنام. ✓ تنويع الموارد الفلاحية وتطوير المنتجات المستخلصة منها (الجلود – الألبان – اللحوم – النسيج). ✓ استغلال السهول لزراعة القمح والخضر والفواكه (تعتبر أستراليا من أهم الدول المصدرة للقمح).	20 دقيقة

=اقترح حلولا لمشـــاكل التنمية في قارة أوقيانوسيا.	✓ استخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائل المتطورة في الزراعة والصناعة والتجارة. ✓ الاستفادة من أسواق الصين و-و.م.أ- واليابان لتسويق منتجاتها. ✓ حفر الآبار خاصة في المناطق الغربية من أجل توفير المياه للشرب والسقي. ✓ إقامة المناجم لاستغلال ثروات القارة الباطنية مثل الذهب والحديد... ✓ الاستفادة من طول الشريط الساحلي خاصة الحيد المرجاني الكبير (2300 كلم) للصيد بمختلف أنواعه. ✓ استغلال المناخ المداري لزراعة مختلف المحاصيل المدارية مثل: (جوز الهند – البن – الموز وقصب السكر – الكيوي...). ✓ استغلال الطابع الجزري للقارة من أجل تطوير السياحة. ✓ تشجيع الصناعة (التعدين – الطائرات – الورق – السيارات) وتنويع الصادرات من أجل جلب العملة الصعبة. ✓ احتضان التظاهرات الرياضية والثقافية العالمية من أجل فك العزلة عن القارة وتعريف العالم بها، مثل الألعاب الأولمبية عام 2000. ✓ إعادة النظر في قانون تحديد النسل من أجل التغلب على مشكل الشيخوخة الذي بدأ يتفشى في مجتمعات قارة أوقيانوسيا. ✓ محاولة توفير حلول بديلة والسعي لتوفير حياة كريمة من أجل القضاء على مشكل الهجرة خاصة هجرة الأدمغة إلى الدول الأكثر تطورا. ✓ تطوير البنى التحتية خاصة شبكات المواصلات والنقل البرية والبحرية والجوية من أجل تطوير الاقتصاد.	

شرح المصطلحات

الميزان التجاري : هو الفرق بين اجمالي قيمة الصادرات والواردات خلال السنة الواحدة.

التجارة الخارجية : يمثل تبادل الســلع بأنواعها والخدمات بين الدول التي تتوافر فيها والدول التي تفتقر إليها محور التعاون الاقتصادي في العالم، وتمثل نظريا مظهرا من مظاهر الربح والتعاون بين دول العالم.

تقويم-معالجة	فوائد وحكم
1-المعرفي: -أذكر أهم الحيوانات والخضر والفواكه الموجودة في قارة اوقيانوسيا؟ **2-المنهجي:** -تعتبر دولة أستراليا من أهم الدول المصدرة للقمح لماذا؟ **3-القيمي:** -حدد بعض العوامل التي ساهمت في تحقيق التطور في دول قارة أوقيانوسيا؟	هل تعلم: أن رسـول الله صـلى الله عليه وسـلم قد ولد له ثلاثة صـبيان توفوا جميعاً في حياته وهم: 1 ـــ القاسـم: الذي ولد قبل البعثة بثلاثة أعوام ولم تتنه مدة رضـاعـته حتى توفي، 2 ـــ عبد الله: وقد ولد قبل البعثة، ولما بعث رسـول الله صـلى الله عليه وسـلم لقبه الطيب والطاهر. ولم تطل مدة حياته إذ توفي ولم يتجاوز عامين وهذين الولدين رضـي الله عنهما من الســيدة خديجة بنت خويلد رضـي الله عنها، 3. ابراهيم: وهو الولد الوحيد لرسـول الله صـلى الله عليه وسـلم من غير السـيدة خديجة. وهو من السـيدة ماريا القبطية. ولد في السـنة الثامنة للهجرة، وتوفي في السنة العاشرة للهجرة.

بطاقة فنية رقم: 04	فتحة محمد	أســـتاذ الـمادة	03 متوسط	المستوى
	2019-2018	السنة الدراسية	الجغرافيا	المـادة

الميدان الأول — المجال الجغرافي — زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية: يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: كيفية تنظيم الإقليم و تهيئته واستغلاله.

وضعية تعلم: الادماج الكلي للمركبات

يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم

زمن انجاز الوضعية: 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

السياق	أثناء تصفحك مع والدك لمجلة اقتصادية حول قارة أوقيانوسيا شد انتباه والدك صغر مساحة يابسها وطابعها الجزري وتناثره على مساحة واسعة من المحيط الهادي فقال (سبحان الله المبدع في خلقه)، ثم طلب منك أن تبرز له الخصائص الطبيعية للقارة وصعوبات تهيئة إقليمها.
الوسائل	-خريطة أوقيانوسيا ص 10. – السندين : 4، 5 ص 27. – الصورة 01 و02 و03 ص 13
التعليمات	1.أكتب فقرة من عشرة أسطر تبرز فيها الخصائص الطبيعية للقارة وصعوبة تهيئة إقليمها والحلول التي لجأت إليها أستراليا لتهيئة الإقليم.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمة	كتابة فقرة من 10 يبرز الخصائص الطبيعية للقارة وصعوبة تهيئة إقليمها والحلول التي لجأت إليها أستراليا لتهيئة الإقليم.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-ذكر أهم الخصائص الطبيعية للقارة (الموقع التضاريس المناخ...) . -مظاهر صعوبة تهيئة الإقليم الأوقيانوسي . -التجربة الاسترالية في تهيئة الإقليم.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتوج من حيث	مقدمة –عرض –خاتمة –الدقة –الترابط –التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتوج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة –الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	الجغرافيا	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 05

الميدان الأول المجال الجغرافي

زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية: يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا وخصائصها البيئية وصعوبة تأقلم الانسان معها.

الوضعية التقويمية

حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

السياق	الوسائل	التعليمات
وأنت تتابع مع أبيك شريطا وثائقيا حول اقتصاديات دول أوقيانوسيا شد انتباهك التناقض الواضح بين دولها في جميع المجالات فبينما هناك دول حققت التقدم الاقتصادي كأستراليا وزيلندا الجديدة، هناك دول أخرى تعيش التخلف واللاأمن كغينيا الجديدة وباقي دول القارة، فسألك أبوك هل مرد ذلك إلى المعيقات الطبيعية أم إلى المؤهلات البشرية ومدى استغلالها.	-السندات رقم 1، 2، 3. ص: 43.	اعتمادا على ما درست والسندات المتوفرة لك أكتب فقرة من 15 سطرا: – تجيب فيها عن سؤال أبيك موضحا التباين بين دول قارة أوقيانيا. – وانطلاقا من أوجه التشابه بين الجزائر وأستراليا في الجانبين الطبيعي والبشري كيف تتصور مخرجا لتجاوز ظاهرة التخلف في الجزائر؟

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمة	كتابة فقرة من 15 سطر يجيب من خلالها سؤال والده موضحا التباين بين دول أوقيانيا مع تقديم تصور للخروج من التخلف.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	- مظاهر التباين بين دول قارة اوقيانوسيا (التركيز على المجالين الاقتصادي والبشري). - ذكر أسباب تقدم بعض الدول وتخلف البعض الآخر. -تقديم تصور يمكن أن تعتمده الجزائر من أجل التخلص من التخلف مقارنة بأستراليا (مثل الاهتمام بالجانب الزراعي).	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتوج من حيث	مقدمة – عرض – خاتمة – الدقة – الترابط – التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتوج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة – الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	الجغرافيا	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 06

الميدان الأول — المجال الجغرافي — زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

الكفاءة الختامية	يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا.	لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أثناء سيرورة المقطع.	المعالجة المحتملة	التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10	زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

بعد نهاية دراستك لهذا الميدان، صعب عليك فهم بعض المصطلحات الواردة مثل: البيئة المحيطية وتهيئة الإقليم ،.... فطلبت من الأستاذ أن يوضح لك هذا أكثر.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

البيئة المحيطية	تهيئة الإقليم
تمتد بين دائرتي عرض 40و60°شمال وجنوب خط الاستواء، توجد هذه البيئة في كل الجزر البريطانية ،غرب فرنسا، بلجيكا الأراضي المنخفضة، الدانمارك ، السواحل الغربية للو م أ وكندا، غرب الشيلي وأمريكا الجنوبية. خصائصها: -غزارة الأمطار خاصة في فصل الشتاء -صيف رطب وشتاء دافئ معتدل -ظهور الفصلية (الفصول الأربعة). -نمو الغابات النفضية (أشجار البلوط) -الحيوانات : الأرنب ، الثعلب، الدب، الذئب، والسنجاب وقد قل انتشارها اليوم نظرا لإزالة الكثير من غابات هذه المنطقة من أجل استصلاح الزراعي	*هي عملية تنظيمية للمظاهر الجغرافية البشرية و الاقتصادية على المستوى الإقليمي أي بوضع خطة و معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية و الموارد البشرية و الاقتصادية. *أو هو تنظيم خاص تسترشد به الدولة في تنظيم العلاقة بين أقاليمها المتباينة لتحقيق تكافؤ الفرص لكل إقليم وإبراز مواهبه وإمكانياته الجغرافية الكامنة ودعم شخصيته المحلية أو إعادة التوازن بين الأقاليم المختلفة داخل الدولة .

مذكرات الميدان الأول

مادة الجغرافيا

السنة 03 متوسط

لا يوجد عمل كامل، لأن الكمال لله وحده لا شريك له.

التوفيق من الله، والنقصان من نفسي ومن الشيطان

المستوى	03 متوسط	أستـــاذ الــمادة	فتحة محمد
المــادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018

بطاقة فنية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية الســنة الثالثة من التعليم المتوســط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضــايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أســاس تأدية الواجب وممارســة الحق والتفتح على العالم.

لا تدون في كراس التلاميذ

الميدان الأول | الحياة الجماعية | زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)

زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30دقيقة)

خلال العطلة الصيفية حضرت رفقة والدك مهرجانا وطنيا شمل مختلف ولايات الوطن، فأبديت استغرابا وإعجابا للتنوع الثقافي الهائل الذي يزخر به وطنك، مما جعل والدك يلاحظ ذلك ويقول لك: هذا فقط نموذجا من تراثنا المعنوي الذي يحفظ هويتنا واليوم ستختار أحسن العروض لتشارك بها الجزائر في مهرجان التراث العالمي. لذا قررت البحث عن أنواع التراث وطنيا وعالميا وعلاقتها بالهوية الوطنية وتصنيفه وأهم مواقع التراث والأخطار التي تواجهه، وكيفية المحافظة عليه.

*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم.
*تحديد الكلمات المفتاحية.
*محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ.
*الاطلاع على محاولات المتعلمين.
*احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 01:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
التعريف بالتراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري.	التراث الوطني والعالمي	(معرفية)	120دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم :01

شــاهــدت شــريط وثائقيا حول المناظر الطبيعية التي تزخرها بلادنا وتقاليدنا المتنوعة، ومعالمنا الأثرية المختلفة ... وشــد انتباهك قول المذيع أن التراث هو ماضي وحاضر ومستقبل الشعوب، فحفزك الموضوع للبحث فيه أكثر.

مؤشرات تقويم الكفاءة

-القدرة على ادراك معنى التراث الوطني والعالمي، وتحديد أنواع التراث مع تقديم أمثلة عن كل نوع، ويبرز علاقة التراث بالهوية الوطنية.

نشاط الأستاذ	نشاط المتعلمين	ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه
01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق). 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	المادة: التربية المدنية الميدان الأول: الحياة الجماعية. الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعلمية رقم01: التراث الوطني والعالمي الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: .... **الموارد المعرفية** أولا: معنى التراث وتحديد أنواعه...............إلخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتوج الادماج الجزئي.

أولا معنى التراث وتحديد أنواعه

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات		

الوسائل والتعليمات

النشـــاط رقم 01: اعتمادا على مكتســـباتك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لك (السنـــد رقم 01-02 ص 11، والصـــور رقم 01-02-03 ص 12)، عالج ما يلي:
-استخلص معنى التراث؟.

النشـــاط رقم 02: اعتمادا على مكتســـباتك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لـك (مـا ورد في الصـــفحتين 13-14)، عالج ما يلي:
-بين أنواع التراث حســـب طبيعته وأهميته؟

الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)

1/- معنى التراث: هو نمط حياة موروث عن الأجداد، وترثه الأجيال القـادمة، يتشـــكل من مجموع قيم المجتمع، من عـادات وتقـاليـد ومختلف الفنون والعلوم والعمران، والتي تمثل هوية وحضارة ذلك المجتمع.

2/- أنواع التراث:

1- حسب طبيعته		
التراث المادي الطبيعي	التراث المادي (الثقافي)	
	المادي	اللامادي
ويتمثل في المنـاطق والظواهر	مـا أنتجه الانســـان، ويشـــمل المعالم الأثرية والتاريخية مثل المخطوطات والنقوش الحجرية والصـــخرية والأواني الفخارية واللباس والعمران...	مـا أنتجه الإنســـان وهو غير ملموس ويتمثـل في العـادات والتقـاليـد والحكم والفنون والقصـص الشـعبية ومختلف العلوم واللغات...

2- حسب أهميته	
تراث وطني	تراث عالمي
هو موروث حضـــاري يخص المجتمع الجزائري، ويعبر عن هويتـه ويمثـل ذاكرته الحضـارية الضـاربة في جذور التـاريخ: مثـل القصـــبة والبرنوس والحـايـك واللـغـة الـعـربـيـة والأمازيغية...	هو موروث حضـــاري ذو شـــهرة عـالمية وقيمة كبيرة، تهتم به منظمة اليونيســـكو وتقوم بحمايته ورعايته مثل: القصـــبة في الجزائروتاج محل بالهند والأهرامات بمصـــروســـور الصـــين العظيم... و 18 أبريل من كل عـام هو يوم التراث العـالمي، يوجـد 890 موقع تراث عـالمي، ويتواجـد منهـا 7 مواقع في الجزائر.

الزمن: 20 دقيقة

ثانيا أهمية التراث وعلاقته بالهوية الوطنية

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن

الوسائل والتعليمات

النشـــاط رقم 01: اعتمـادا على مكتســـبـاتـك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لـك (مـا ورد في الصـفحات من 15 حتى 18)، عالج ما يلي:
-بين أهمية التراث الوطني والعالمي؟.

النشـــاط رقم 02: اعتمـادا على مكتســـبـاتـك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لـك (مـا ورد في الصفحتين 18-19)، عالج ما يلي:
-بين طبيـعـة العـلاقـة بين التراث والهوية الوطنية؟

الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)

1/- أهمية التراث:

- يعبرعن الشخصية الوطنية، ويمكننا من فهم الماضي والاعتزازبه.
- يشجع على الابداع والانفتاح، ويمثل موردا اقتصاديا هاما.
- يعتبر التراث بمثابة تاريخ الشعوب وأساس حضارتها.
- التراث هو المحدد الأول والأخيرلثقافة الشعوب.

2/- علاقة التراث بالهوية الوطنية:

- ✓ يجسد مقومات الشخصية والهوية الوطنية للدولة الجزائرية .
- ✓ التمســـك بـالقيم الحضـــاريـة للمجتمع (الـدين الإســـلامي والعروبة والأمازيغية).
- ✓ ربط الخلف بتراث السلف للاستفادة والاعتزاز به في الحاضر.

الزمن: 20 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 01	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
النشاط رقم 01- الصفحة 02-03 20	01/- بعض عادات وتقاليد مجتمعي: - طبخ الكسكس في المناسبات والأفراح ويوم الجمعة. - لبس البرنوس في الأعراس والقميص في صلاة الجمعة للرجال. - لبس الحايك من قبل النساء الذي هو بمثابة حجاب شرعي. - الفرح بمن يختم حزبا من القرآن عن طريق زيارة بيوت الجيران مع لوحة الختم وحصوله على بعض الهدايا. 02/- تصنيف التراث وفق الجدول التالي:	30 دقيقة

التراث الطبيعي	التراث الثقافي	
	المادي	اللامادي
المغارة	الفخار	الرقص الشعبي
جبال الطاسيلي	اللباس التقليدي	المسرح
الشواطئ	النحت	الأبجدية
	قلعة بني حماد	القصص الشعبية
	تيديس (مدينة أثرية بولاية بقسنطينة	اللغة

03/- الركائز الكبرى التي يقوم عليها المجتمع الجزائري:

- الدين الإسلامي.
- اللغة العربية والأمازيغية.
- الثقافة المشتركة بين العربية والأمازيغية .

شرح المصطلحات

اليونيســكو: هي مُنَظّمة الأمم المتّحدة للتّربية والعلوم والثّقافة ، والمقرّالرَّئيســيّ لها باريس ، ويتناول نشــاطُها تبنّي المنظّمات التّعليميّة الخاصّــة ذات المســتوى العالميّ ، وتدريب المعلِّمين ، وتبنّي المؤتمرات العلميّة ، وحماية الآثار والتُّراث ، ونشر الكتب والنّشرات.

مفهوم الهوية الوطنية ومكوناتها:هي بطاقة تعريف للدول تبرز شـخصـية المجتمع وتراثه، ومنها يسـتمد قوته لمواجهة تحديات الحاضـرولبناء المسـتقبل، حيث تقوم هوية الشـعب الجزائري على ثلاث أركان أوركائزرئيسـية يكمل ويقوي بعضها البعض هي: الإسلام والعروبة والأمازيغية انصهرت منذ 14 قرنا لتنتج لنا حضارة عظيمة.

تقويم-معالجة

1-المعرفي:

-أذكر أهم المواقع التراثية الوطنية والعالمية؟

2-المنهجي:

-هل يمكن اعتبار أي تراث وطني على أنه عالمي؟

3-القيمي:

- ما الفرق بين التراث المادي والمعنوي مع ذكر أمثلة من كل نوع؟

فوائد وحكم

*الاستغفاريفتح الأقفال، ويشرح البال، ويكثرالمال، ويصلح الحال.

* سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر.

*أستغفرالله العظيم وأتوب إليه.

*لا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

*سبحان الله العظيم وبحمده.

*اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 02

الميدان الأول — الحياة الجماعية — زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 02:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنّفة، ويوقعها على خريطة.	المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة	(منهجية)	120دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02:

احتارت عائلتك في اختيار مكان اجتياز عطلة الخريف المقبلة، فاقترح أخوك الذهاب إلى شاطئ البحر، فرفض أبوك بحجة أن موسم الاصطياف قد انتهى، بينما كان رأيك هو زيارة إحدى الحضائر الوطنية مثل غابة المداد بثنية الحد أو كهوف تازة بجيجل أو مرتفعات الشريعة فهي تمثل تراث وطني. فأراد أفراد أسرتك معرفة المزيد عن ذلك.

مؤشرات تقويم الكفاءة

- القدرة على معرفة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنّفة، ويبين أنواعها وأصنافها، ويوقعها على خريطة الجزائر.

أولا: تعريف الخريطة التاريخية ودورها

نشاط المتعلمين — الوسائل والتعليمات

النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 22)، عالج ما يلي:
-استخلص تعريف للمحميات الوطنية ثم حدد أنواعها؟.

النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 23-24)، عالج ما يلي:
-بين أهمية المحميات الوطنية؟
-استخلص أصناف المحميات الوطنية في الجزائر؟

الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)

01/- تعريف المحميات الوطنية: هي مساحةٌ من الأرض محددة جغرافيّاً. مائيةً أو بريّةً، بحيث يتم توفير الظروف الطبيعيّة التي تحمي بعض الأنواع المهددة بالانقراض من الحيوانات والنباتات فيها، وتكون هذه المحميّات الطبيعيّة محميّةً من قِبل الدولة، ومفروض لها قوانين لعدم التعرّض لها.

02/- أنواع المحميات الوطنية: تنقسم المحميات الوطنية إلى نوعين:

محميات وطنية	محميات عالمية
كثيرة ومتنوعة بسبب مساحة الجزائر الشاسعة.	توجد بالجزائر 10 محميات طبيعية مصنفة من قبل اليونيسكو في التراث العالمي.

03/- أهمية المحميات الوطنية:

- تساعد على البحث العلمي في مجال الأحياء.
- صون وحفظ المصادر الوراثية النباتية والحيوانية الوطنية.
- الاستثمار السياحي البيئي بشكل سليم.
- الحفاظ على التراث الوطني، والعمليات البيئية الإيكولوجية.

04/- أصناف المحميات الوطنية:

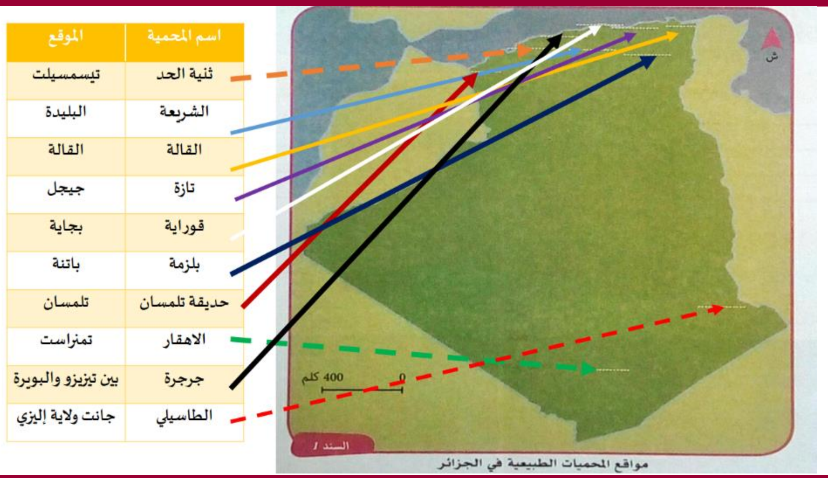
ترابية	نباتية	مائية
- محمية الطاسيلي.	-محية ثنية الحد.	-محمية بلزمة

الزمن: 50 دقيقة

أولا توزيع المحميات في الجزائر

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشــــاط رقم 01: اعتمــادا على مكتســـباتك القبلية وانطلاقا من الوســـائل المتوفرة لك (الصـــور الواردة في الصـــفحة 25 و26، وخريطة الجزائر الإدارية) ، عالج ما يلي: -بيـن مـواقـع الـمـحـمـيـات في الجزائر؟	(انظر الجدول أدناه)	30 دقيقة

	الموقع
ثنية الحد	تيسمسيلت
الشريعة	البليدة
القالة	القالة
تازة	جيجل
قوراية	بجاية
بلزمة	باتنة
حديقة تلمان	تلمسان
الاهقار	تمنراست
جرجرة	بين تيزيزو والبويرة
الطاسيلي	جانت ولاية إليزي

الإدماج الجزئي رقم 02	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
-على خريطة الجزائر الواردة في الصـــفـحـة 25 وقـع المـحـمـيـات الـطـبـيـعـيـة المنصفة عالميا.		30 دقيقة

شرح المصطلحات

الإيكولوجية: علم البيئة أو ما يطلق عليه بالإنجليزية: (Ecology)، أو (Bionomics)، أو الإيكولوجيا الأحيائيّة (بالإنجليزية: Bioecology)، أو علم الأحياء البيئي هو أحد فروع البيولوجيا أو علم الأحياء، يدرس علاقة الكائنات الحية مع بعضها البعض، ومع محيطها أو بيئتها.

تقويم-معالجة	فوائد وحكم
1-المعرفي:-أذكر أهم المحميات التي تعرفها؟ 2-المنهجي:-هل يمكن اعتبار محمية ثنية الحد تراثا وطنيا أم عالميا؟ 3-القيمي:- ما الفرق بين التراث الوطني والعالمي؟	*إذا استغنى الناس بالدنيا؛ فاستغن أنت بالله، وإذا فرحوا بالدنيا؛ فافرح أنت بالله، وإذا أنِسُوا بأحبابهم؛ فاجعل أُنسك بالله. *إذا كنت في صلاة؛ فاحفظ قلبك، وإذا كنت في مجلس الناس؛ فاحفظ لسانك، وإذا كنت في بيوت الناس؛ فاحفظ بصرك، وإذا كنت على الطعام؛ فاحفظ معدتك.

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 03

الميدان الأول — الحياة الجماعية

زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

مركبة الكفاءة	الوضعية التعلمية الجزئية رقم 03:	المركبة	زمن انجاز الوضعية
حماية التراث الوطني بعد الكشف عن أهميته كجزء من الهوية الثقافية.	التراث والهوية الثقافية	(قيمية)	120دقيقة

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:	مؤشرات تقويم الكفاءة
على إثر زيارتك للمحمية الطبيعية المداد (بثنية الحد)، لفت انتباهك عدم الاهتمام واللامبالاة بهذا التراث الطبيعي، حيث وجدت النفايات مرمية في الغابة، وغياب الترويج والاشهار لهذه الطبيعة الخلابة، إذ أن الكثير من الجزائريين لا يعرفونها، هذا ما جعلك تحس أن تراثنا يفقد القيمة يوما بعد يوم، فتساءلت عن أهم الأخطار التي تهدد التراث الوطني وحاولت أن تقترح حلولا لحمايته وترقيته.	-القدرة على الكشف عن أهمية التراث الوطني باعتباره جزء من الهوية الثقافية للمجتمع الجزائري. -معرفة طرق حماية التراث والمحافظة عليه.

أولا تعريف التراث والهوية وتحديد العلاقة بينهما

نشاط المتعلمين	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	الزمن
الوسائل والتعليمات النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 28-29)، عالج ما يلي: -استخلص تعريف التراث. - بين محتلف مجالات التراث. - عرف الهوية. -أبرز علاقة الهويا بالتراث. -بين مظاهر العلاقة بين الهوية والتراث في المجتمع الجزائري.	01/- تعريف التراث: يقصد به المحافظة على التراث من الاندثاروالزوال بفعل التأثيرات الطبيعية والبشرية، التي تحدث فيه تغيرات جوهرية في مظاهره الأصلية. 02/- مجالات التراث: يشمل التراث كل مجالات الحياة من أكل وشرب ومسكن وعلاقات وترفيه. 03/- تعريف الهوية: تعرف الهوية في اللغة بأنها مصطلح مشتق من الضمير(هو)، ومعناها صفات الإنسان وحقيقته، وأيضا تستخدم للإشارة إلى المعالم والخصائص التي تتميز بها الشخصية الفردية. 04/- علاقة الهوية بالتراث: - التراث والهوية عبارة عن عنصران متلازمان من عناصر الذات. - مكونان متكاملان من مكونات الشخصية الفردية والجماعية. - لكل أمة تراث تعرف به أو مجهول بحاجة إلى الكشف عنه. - ولكل أمة هوية تتميز بها عن باقي الأمم. 05/- مظاهر العلاقة بين الهوية والتراث: تنعكس تلك العلاقة في مقومات المجتمع الجزائري التي عرف بها منذ القدم، وتبلورت مع الفتح الإسلامي لبلاد المغرب منها: الثقافة الأمازيغية الممزوجة مع العروبة، والتي تدين بالدين الإسلامي الحنيف.	50 دقيقة

الإدماج الجزئي رقم 03	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الزمن
*يتعرض التراث الوطني والعالمي ألى العديد من الأخطار، تهدده بالزوال والاندثار. *تقديم سندات هذا النشاط في ملف باوربوينت. *التعليمة: -قدم مفهوما لحماية التراث؟. - استنتج أبرز الأخطار التي تهدد التراث؟ - اقترح طرق حماية وترقية التراث؟	**الأخطار التي تهدد التراث** ☒ اندثار بعض أشكال التراث المعنوي أو نسيانه مثل:المدائح والقصص الشعبية... ☒ زوال بعض الحرف والعادات والتقاليد بسبب العولمة والتقدم التكنولوجي. ☒ تعرض بعض المحميات الطبيعية للتلوث والصيد الجائر وانقراض بعض الكائنات الحية منها. ☒ الزحف العمراني على حساب المواقع الأثرية والطبيعية. ☒ الكوارث الطبيعية والبشرية كالزلازل والفيضانات والحروب. ☒ خطر التخريب والاندثار للمعالم الأثرية والسرقة للتحف الأثرية والمخطوطات. ☒ خطر شبكات التهريب للتحف الأثرية وبيعها في السوق السوداء. **طرق حماية وترقية التراث** إن حماية التراث هي مسؤولية الجميع من أفراد ومؤسسات ودول وهيئات كما يلي: ✓ تشجيع الحرف والصناعات التقليدية والتظاهرات الثقافية. ✓ محاربة أشكال التهريب والسرقة والنهب والتخريب للتحف الأثرية. ✓ منع التوسع العمراني على حساب المعالم الأثرية أو المحميات الوطنية. ✓ تحسيس أفراد المجتمع بقيمة التراث والتعريف به محليا وعالميا عن طرق وسائل الإعلام. ✓ استغلال التراث وترميمه وترقيته وتطويره ودراسته. ✓ المطالبة بإدراج المزيد من أشكال التراث الوطني ضمن قائمة تراث اليونيسكو و الأليسكو وتعزيز آليات حمايته. ✓ تكليف الجماعات المحلية بحماية تراثها المحلي ووضع قوانين تدعم ذلك. ✓ إنشاء جمعيات تهتم بحماية التراث والتعريف به.	50 دقيقة

شرح المصطلحات

مفهوم حماية التراث: يقصد به المحافظة على التراث من الاندثار والزوال بفعل التأثيرات الطبيعية والبشرية، التي تحدث فيه تغيرات جوهرية في مظاهره الأصلية.

العولمة: تعني جعل الشيء عالمي أو جعل الشيء دولي الانتشار في مداه أو تطبيقه، بحيث تزول الحدود وتتوحد الثقافات والأفكار.

الترميم: هو عملية تجديد الأبنية والهياكل التاريخية بالكامل، وإصلاح مواطن التغير التي حلت بها بفعل الطبيعة أو بسبب نشاط الإنسان.

تقويم-معالجة

1-المعرفي:
-أذكر علاقة التاريخ بالتراث؟

2-المنهجي:
-أيهما الأكثر تعرضا للأخطار التراث الوطني أم العالمي؟

3-القيمي:
- ماهي الطريقة التي تراها أكثر فعالية من أجل حماية التراث؟

فوائد وحكم

*أحبّوا الأصحاب والإخوان : فقد أحبّ رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه، رضوان الله عليهم أجمعين، وقد اختصّ دين الإسلام عن غيره من الأديان، بهذه الصفة، فقال عليه الصلاة والسلام:" إذا أحب الرجل أخاه فليخبره أنّه يحبه ". وفي هذه الصفة تعزيزلقوة المسلمين، وتفاهمهم فيما بينهم، وبالتالي تقويّة شوكتهم.

* لا تدع الدقائق تضيع سدىً، واملأ صحيفتك بما فيه هدىً: إنّ أحب الكلام إلى الله: سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم.

المستوى	03 متوسط	أســتاذ الـمادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المــادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 04

الميدان الأول — الحياة الجماعية

زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية:	وضعية تعلم	يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم	زمن انجاز الوضعية
اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث.	الادماج الكلي للمركبات		60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

السياق	خلال تصـفح زملاء قسـمك لجريدة وطنية شـد انتباههم ثراء وتنوع المواقع الأثرية في بلادنا، ولكن ما حز في أنفســهم مظاهر الإهمال وعلامات تعرضــها للنهب، فوجدوا فيك خير معين للتعاون معهم لإيجاد طريقة للحفاظ عليها.
الوسائل	-السندات رقم 01-02-03 الصفحة 32. – الصورة 01 صفحة 32.
التعليمات	1.أكتب فقرة من 15 سطرا تبرز فيها: - أهمية التراث الوطني، - واجبك نحو التراث الوطني، اقترح حلولا مناسبة لحمايته.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمة	كتابة فقرة من 12 ســطرا يبرز من خلالها فقرة من 15 ســطرا يبرز فيها أهمية التراث الوطني، ويحـدد واجبه نحوه، مقترحا حلولا مناسبة لحمايته.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-ذكر أهمية التراث الوطني. -تحديد واجبنا نحو التراث الوطني. -اقتراح حلول عملية ومنـاســبـة لحمـايتـه من الزوال والأخطار التي تتعرض له.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتوج من حيث	مقدمة – عرض – خاتمة – الدقة – الترابط – التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتوج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة – الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

بطاقة فنية رقم: 05	فتحة محمد	أســتاذ الـمادة	03 متوسط	المستوى
	2019-2018	السنة الدراسية	التربية المدنية	المــادة

الميدان الأول — الحياة الجماعية

زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية.

الوضعية التقويمية

حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.

زمن انجاز الوضعية: 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

السياق	الوسائل	التعليمات
اتصل بك زميلك المقيم خارج الوطن لتساعده في الرد على بعض زملائه في المؤسسة التي يدرس فيها حيث أنهم يعتقدون بعدم ثراء التراث الوطني العالمي.	السند رقم 01 والصور رقم 01 و02 الواردة في الصفحة 33.	اعتمادا على ما درست والوسائل المقدمة لك، أكتب فقرة من 15 سطرا تبرز فيها واجبك نحو التراث واقترح الحلول المناسبة لحمايته.

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمة	كتابة فقرة من 15 سطرا يبرز فيها واجبه نحو التراث ويقترح الحلول المناسبة لحمايته.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-التركيز على واجبه الذي سيفيد زميله الذي في الخارج بحيث يعرفه على أهم المواقع التراثية المصنفة عالميا في الجزائر. -يقترح حلولا لحماية التراث بالتركيز على العمل من أجل تعريف العالم بالتراث الوطني والمطالبة بتصنيف مواقع أثرية أخرى في قائمة اليونيسكو للتراث العالمي.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتوج من حيث	مقدمة – عرض – خاتمة – الدقة – الترابط – التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتوج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة – الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

المستوى	03 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية رقم: 06
المادة	التربية المدنية	السنة الدراسية	2019-2018	

الميدان الأول — الحياة الجماعية

زمن انجاز الميدان "11 ساعة"

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقته في التراث العالمي؟.

المعالجة المحتملة

التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة

نص الوضعية المشكلة

بعد دراسة هذا الميدان، قرر أستاذة المادة أن يقيم مدى استقبلاكم للكفاءة الواردة في الوضعيات السابقة، فطلب منكم الإجابة عن السؤال التالي:

- كيف يمكن أن يساهم تراث منطقتكم في التراث العالمي؟

المنتوج المحتمل من المتعلمين

معرفة معايير تصنيف التراث العالمي:	معرفة شروط الترشح في تصنيف منظمة اليونيسكو
توجد عشرة معايير أهمها: ✓ تمثل تحفة عبقرية من صنع الانسان. ✓ تمثل إحدى القيم الإنسانية الهامة والمشتركة. ✓ تكون مثالا بارزا وفريدا في نوعية البناء. ✓ تمثل تقليد حضاري أو ثقافي رائع أو مشترك. ✓ أن تكون ذات أهمية وشهرة عالمية. ✓ ظاهرة طبيعية أو منظر ذو جمال استثنائي. ✓ تحتوي على تنوع بيولوجي كبير ونادر.	✱ إجراء جرد لممتلكات البلد الطبيعية والثقافية الفريدة (القائمة الأولية). وترشيح احداها. ✱ إعداد ملف كامل عنها بمساعدة المنظمة. ✱ اجتماع لجنة التراث سنويا لدراسة الملفات وقبول أو رفض الترشيحات.

العمل التعريف بالتراث المتواجد في منطقتي من خلال:

- ✓ تحسيس أفراد المجتمع بقيمة التراث والتعريف به محليا وعالميا عن طرق وسائل الإعلام.
- ✓ إنشاء جمعيات تهتم بحماية التراث والتعريف به.